

**石家庄文化传媒学校
老年人服务与管理专业
人才培养方案**

2020年7月修订

一、专业名称及代码

老年人服务与管理专业（790303）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
79 公共管理与服务	7903 公共服务	Q84 社会工作； Q8412 老年人、残疾人专业化护理机构服务； Q8414 老年人、残疾人养护服务； Q8421 社会看护和幫助服务。	2070901 社会工作者； 4100105 养老护理员。	老年人照护岗位； 养老服务评估员岗位； 养老管家（养老秘书）岗位； 养老事务性管理岗位； 老年社会工作岗位。	老年照护师行业证书； 教育部 1+X 老年照护等级证书； 教育部 1+X 失智老年人照护证书； 健康管理师证书。

（二）岗位能力

岗位	工作任务	基本职业能力
老年照护师	老年人综合能力评估	能够从生理、心理及社会环境等多层面、多角度给予老年人全面关注与评价，确定其医疗、康复、护理目标（近期和远期目标），并制定有针对性干预措施；能对身体或心理等状况发生改变的老年人及时做好评估工作，并调整护理方案及干预方法。
	身体照护	能够运用各种护理器具和护理技巧正确开展护理工作，使老人得到专业的照护。
	心理照护	能够根据老年人的心理特点开展养老服务工作。
	常见病预防护理	能够针对老年人的一些常见病进行正确预防与护理。
老年社工	老年心理慰藉	利用心理学的知识和技巧开展老年人心理护理工作，使老人保持健康心理，解决各类心理问题。
	老年活动策划与组织	能够利用社会工作方法开展适合各类老人的活动，以及能开展老年人文艺、旅游等活动的策划与组织。
养老事务员	养老机构行政事务管理	能开展养老机构日常接待、行政事务、会议等管理工作。
	养老机构人力资	分析养老机构各岗位职责和特点，确定各岗位工作标准，对老年

	源管理	护理员开展培训，合理设计升迁路径，正确开展绩效考核，建立科学激励机制，降低人员流失率。
	养老机构后勤保障	懂得养老机构后勤保障内容，采购相关设备，管理机构资产等。
	养老机构质量评估和标准化管理	掌握养老机构质量评估指标及标准化的意义、流程、内容等。
失智老年照护师	身体照护	掌握失智老年人身体照护技能。
	健康促进	针对失智老年人不同的认知与健康情况，设计并开展健康促进。
健康管理师	康复护理	能整理利用康复器具和康复训练技巧开展老人康复护理工作。
	保健	能开展老年人康乐活动，提升老人健康程度，预防疾病。
	健康教育	能定期为老年人及员工开展健康讲座，能根据情况开展健康教育工作。
	建立健康档案	为每位长者建立健康档案，并及时做好各项记录，保证档案的延续性及时效性。
	老年人综合能力评估	根据需求开展入院评估、即时评估及定期评估工作。

（三）接续专业

高职专业：智慧健康养老服务与管理、民政服务与管理、社会工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向老年人服务与管理等行业企业，培养从事养老护理、养老机构事务管理工作，具有“一德、二技、三能、N证”的德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。

“一德”具备职业道德，针对养老服务行业的特殊性，中职学校养老服务与管理专业毕业生应当具有更强的服务意识、孝道仁爱精神、吃苦耐劳精神、较强的责任心、团队协作精神、抗压抗挫能力。“二技”具备指身体照护技能和心理照护技能，这是中职学校养老服务与管理专业毕业生的两项核心技能，也是养老服务行业岗位必备技能。“三能”具备指沟通协调能力、组织策划能力和持续发展能力。“N证”是学生通过三年的学习，考取老年照护师资格证、秘书资格证、1+X失智老年人照护资格证、健康管理师资格证等，向复合型技术技能人才持续发展。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1、职业素养

- （1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- （2）热爱养老服务事业，能脚踏实地地工作；热心公益事业。
- （3）具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业精神。
- （4）具有能够胜任养老服务与管理工作的健康心理、完善人格及良好的卫生、生活习惯。
- （5）具有必要的科学文化素养和继续学习的能力。
- （6）具有较强的养老服务行业就业能力和创业能力。

2、专业知识和技能

- （1）掌握老年人的生理、心理特点，能够根据老年人的生理、心理特点开展养老服务工作。
- （2）了解老年人服务与管理相关的政策法规，能够在养老服务和事务管理过程中遵纪守法，自觉维护老年人的合法权益。
- （3）掌握老年人沟通技巧知识，具备良好的与老年人沟通的能力。

(4) 掌握老年人服务的礼仪规范,提高职业素养,尊重老人,养成良好的服务礼仪习惯。

六、课程设置内容及教学要求

主要包括公共基础课和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课

1、思想政治

思想政治课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。

(1) 中国特色社会主义

本课程是对学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课,本课程在人才培养目标中,承担着帮助学生全面了解我国国情,坚定建设中国特色社会主义的理想和信念。培养学生讲实话,办实事,知行统一,脚踏实地的求真务实精神。提高学生政治理论素养,增强投身中国特色社会主义建设自觉性等重要功能。

(2) 心理健康与职业生涯

本课程集知识传授、心理体验与行为训练为体的必修课。课程旨在使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识,及时给予学生积极的职业生涯规划、就业与心理方面的指导,帮助学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划,树立健康的就业观与创业观,使学生逐渐地完善自我、发展自我、优化心理素质,促进全面发展。

(3) 职业道德与法治

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程,旨在对学生进行职业道德教育与法律基础知识教育。其任务是:使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求,树立正确的职业理想。了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识,初步做到知法、懂法,增强法律意识,树立法制观念,提高辨别是非的能力。指导学生提高对有关法律问题的理解能力,对是与非的分析判断能力,以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力,成为具有较高法律素质的公民。

(4) 哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程,旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是:通过课堂教学和社会实践等多种方式,使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识。引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象。初步树立正确的世界观、人生观和价值观,为将来从事社会实践打下基础。

2、语文

在初中语文的基础上,进一步加强现代文和文言文阅读训练,提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力;加强文学作品阅读教学,培养学生欣赏文学作品的能力。加强写作和提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。掌握养老机构应用文的写作格式和写法。加强口语交际训练,通过语言沟通技巧课训练,帮助学生熟悉和掌握语言沟通表达必备的心理素质和各种技巧。通过课内外的教学活动,使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识,养成自学和运用语文的良好习惯,接受优秀文化熏陶,形成高尚的审美情趣。

3、数学

在初中数学的基础上,进一步学习数学的基础知识,提高学生的数学素养,培养科学的思维方式,培养学生的基本运算能力,基本计算工具的使用能力,提高学生的数学读写能力,使学生建立数形结合的思想,函数思想。通过本课程的学习,提高学生分析问题的能力和解决问题的能力,发展学生的创新意识,进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。讲解

中，要力求降低知识起点，深入浅出，从学生的实际基础出发。

4、外语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力。使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文。提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。通过本课程的教学，帮助学生掌握英语的一些基本语法，扩大常用词汇量，着重培养学生的阅读理解能力，使学生能借助词典和其他工具书，阅读、理解、翻译一般的英语文章。

5、体育与健康

本课程增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能和对环境的适应能力，促进身心和全面发展。使学生掌握体育的基本理论知识，建立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体技能，培养学生终身体育锻炼的意识和良好习惯。培养学生爱国主义和集体主义的思想品德，树立正确的体育观及勇敢顽强、团结进取、开拓创新的精神风貌。

6、信息技术

本课程主要内容包括计算机文字处理的基础知识及常见的文字处理软件、电子表格软件的使用方法，了解电子演示文稿和数据库的基本方法和技能。培养学生计算机技术应用能力、实践能力和创新能力。

7、公共艺术

本课程是培养养老技能型人才的重要课程，通过文学、美学、音乐、创新思维等培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。培养学生具有一定的审美和人文素养，能够形成一到两项艺术特长或爱好，并将其与人文关怀精神相互融合，指导养老专业实践，真正实现中职人文教育的培养目标。

8、历史

历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

9、劳动教育课

劳动教育是中职课程的必修课也是新时代学生成长与成才的人生必修课。中职劳动教育课针对青春期学生的思维特点，突出劳动责任观念及劳动方法教育，将劳动教育渗透到专业教育、思想政治理论课、就业辅导课程、社会实践教育和校园文化建设中，从道德、法律、就业等多方面，全方位提升学生劳动素养。

（二）专业基础课

10、老年人政策法规

本课程是老年人服务与管理专业的必修课，是以老年人为研究对象，以解决老年实际生活中遇到的法律问题为导向的课程。本课程是培养学生掌握有关老年人法律法规的基本理论知识，指导养老专业学生如何更好地利用社会政策资源，为老年人普法及维权的课程。

11、老年服务伦理与礼仪

老年服务伦理与礼仪是构建社会老年服务体系的基础。本课程要求学生通过学习逐渐形成尊老，善待老年人的思想意识，掌握各种场合，各种活动下涉老礼仪规范。

12、老年沟通技巧

老年人沟通技巧是老年人服务与管理专业知识与技能的重要组成部分，是从事老年人服务

与管理相关岗位的必备技能，掌握与老年人的沟通技巧是从事该行业合格人才的必要条件。本课程要求学生通过学习掌握与老年人、老年病人、临终老人的沟通技巧；掌握与家庭养老、居家养老、机构养老等处于不同环境形势下老年人的沟通技巧；掌握与网络环境下老年人沟通技巧。

13、老年人活动策划与组织

老年人活动策划与组织异于其他年龄群体活动的组织，同时又是社会老年服务的重要组成部分。本课程要求学生通过学习在了解基础理论知识原理的基础上，掌握老年人各种活动的策划和组织方法，提高组织活动能力。

14、老年人常见病预防与护理

本课程要求学生通过学习了解和掌握老年人常见病的预防知识，掌握老年人常见病的护理方法。

15、养老机构经营与管理

本课程是在服务机构经营与管理专业基础知识的基础上针对老年人服务机构的专门化方向课程，是老年服务与管理专业的核心课程。通过本课程学习应使学生了解和掌握老年服务机构经营与管理的基础知识、基本方法、经营管理的特点等知识和技能。

16、养老机构办公文秘

本课程结合养老行业特点、文秘写作特点和学生特点，训练学生解决养老机构文秘实际工作问题的写作技能，同时把秘书职业写作规范训练贯穿于每一项操作之中。

17、老年手工

本课程主要通过折纸、贴画、超轻黏土、丝带绣等学习、制作，培养学生的动手能力、创新能力及思维意识，为以后在养老机构、养老社区工作中老年人活动策划与组织打基础。

18、老年运动保健

本课程是建立在人体运动保健学在基础上的新兴学科，主要讲授老年人运动宜忌；传统运动保健方法如八段锦、五禽戏；现代流行的运动方法；自我按摩保健方法等内容。

（三）专业核心课

19、老年生活照护

《老年人生活照料》是老年人服务与管理专业的核心课程，是专业必修课，是实现专业培养目标的重要技能型课程。课程学习的主要任务是：全面、系统地学习与掌握老年照护的基本知识和老年人照护技能。熟练掌握并运用护理流程和护理技能对老人实施整体护理，以及对老年照护工作中遇到的典型问题能热情、细致、耐心解决。培养以人为本的服务意识和精益求精的工匠精神。

21、老年康复护理

老年护理学是研究、诊断和处理老年人对自身现存的和潜在的健康问题的反应的学科。包括评估老年人的健康和功能状态，制定康复护理计划，提供有效护理和其他卫生保健服务，并评价照顾效果。老年护理学强调保持和恢复、促进健康，预防和控制由急、慢性疾病引起的残疾，发挥老年人的日常生活能力，实现老年肌体的最佳功能，保持老年人的尊严和舒适生活直至死亡。

21、失智老年照护

课程主要内容，分为失智老年人照护基础知识、身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护等五个模块内容。按照失智老年人照护 1+x 证书培训标准、职业技能等级标准及考核要求，采用“教、学、做”一体化的行动导向的教学模式，以学生素质教育为根本，以实践能力为本位，以通过失智老年人照护初级证书考核为目标，证书考核实际成绩作为终结性考核的成绩。

22、老年心理与行为

本课程是老年人服务与管理专业的专业核心课,是研究老年人的心理活动和行为特征的一门基础应用心理学学科。通过学习,要求学生掌握老年人的心理活动和行为特征的基本规律,培养学生用心理学的视角分析老年人的心理行为特点,为将来从事老年服务与管理专业打下坚实的心理学基础。

23、老年心理护理

本课程是老年人服务与管理专业的专业核心课,是以老年人心理状态为研究对象,以解决老年实际生活中遇到的心理问题为导向的课程。本课程旨在培养学生熟悉有关老年人心理护理的基本理论知识,掌握老年人心理护理的基本技能,通过心理护理的手段,提高老年人的心理健康水平和社会适应能力,使他们在身心愉悦的状态下安度晚年。

24、专业实训考证

本课程指五大课程模块与老年照护师证、养老事务员证、失智老人照护师证、健康管理师证等技能鉴定标准相衔接,学生修完一个模块课程后,可以考取对应的技能等级证书。

25、专业见习

专业见习是本专业教学计划的一部分,是实践性教学环节之一。帮助学生更好地理论结合实践,强化专业知识,深入理解教育、教学的目标和策略;而且能极大程度地发挥学生的主观能动性,培养良好的学习习惯,探索精神和创新能力,通过教学实践中的摸索与探讨,专业教师的协助与指导,学生逐步获得实践工作的能力。

26、顶岗实习

顶岗实习是本专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习,使学生更好地将理论和实践结合,全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力,为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解养老企业实际的工作岗位需求,培养适应工作岗位的综合素质,提高适应工作岗位的技术与能力。

顶岗实习安排,应认真落实教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》的有关规定,并参照教育部《职业学校专业(类)顶岗实习标准》的有关要求,保证学生顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致,内容符合标准要求。

七、教学进程表

课程序号	课程名称	学分	学时	考核方式	学年学期安排课程时数					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					1	2	3	4	5	6
					18周	18周	18周	18周	18周	18周
1	中国特色社会主义	8	36	考试	2					
	心理健康与职业生涯		36	考试		2				
	职业道德与法治		36	考试			2			
	哲学与人生		36	考试				2		
2	语文	15	270	考试	3	3	3	3	3	
3	数学	15	270	考试	3	3	3	3	3	
4	外语	15	270	考试	3	3	3	3	3	
5	体育与健康	8	144	考察	2	2	2	2		
6	信息技术	4	72	考试	2	2				
7	公共艺术	2	36	考察			1	1		
8	历史	4	72	考察	2	2				

9	劳动教育	4	72	考察	1	1	1	1		
公共基础课小计			1350		18	18	15	15	9	
10	老年人政策法规	4	72	考试	2	2				
11	老年人服务伦理与礼仪	4	72	考察	2	2				
12	老年人沟通技巧	4	72	考试			2	2		
13	老年人活动策划与组织	4	72	考试			2	2		
14	老年人常见病预防护理	4	72	考试			4			
15	养老机构的经营与管理	4	72	考试					4	
16	养老机构办公文秘	4	72	考试			2	2		
17	老年人手工	4	72	考察	2	2				
18	老年运动保健	4	72	考察			2	2		
专业基础课小计			648		6	6	12	8	4	
19	老年生活照料料	8	144	考试	4	4				
20	老年康复护理	8	144	考试				4	4	
21	失智老年照护	4	72	考试					4	
22	老年人心理与行为	4	72	考试	2	2				
23	老年人心理护理	4	72	考试			2	2		
专业核心课小计			504		6	6	2	6	8	
24	专业实训考证	8	144	考证					8	
25	专业见习	4	120	考察		2周		2周		
26	顶岗实习	30	504	考察						28
专业技能课小计			768			2		2	8	28
总计		181	3270	0	30	32	29	31	29	28

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。老年人服务与管理专业配备有校内专任教师和校外兼职教师共同组成的专业教学团队,按教师与学生比例为 1:16 配置专兼职教师。团队需专兼结合,结构合理,教学经验丰富,积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革,能够按照规范的教学计划和要求,持续为学生提供有效的教学保障,及时对课程内容进行更新和完善。

(二) 教学设施

1、校内实训基地

在校企合作交流沟通的基础上,确定典型工作任务、各岗位工作职责及流程的基础上,共同确定教学内容与教学任务。在理论为主课程的实践环节、项目课程的实践环节教学过程中,将养老机构实际运营过程中的真实工作任务引入教学中,引领学生按照实际工作任务的内容、流程和要求来进行模拟操作。

实训室名称	功能与用途
养老生活照料实训室	完成老年照护操作技术的示教、练习、考核,满足老年照护师、失智老年人照护证书考证及职业培训需要。
养老康复护理实训室	完成老年康复技术示教、练习、考核,满足实训教学和职业培训

	需要。
养老健康评估实训室	完成老年健康评估项目任务的技术示教、练习、考核，开展学生就业岗前培训及职业培训需要。
养老机构综合实训室	完成养老机构日常接待、行政事务、入院老人档案管理、照护质量评估及标准化推广实训项目及职业培训需求。
养老社区综合实训室	完成社区老年人健康档案管理、健康教育、活动策划组织的实训项目及职业培训需求。
教育部 1+X 失智老年人照护考证实训室	完成教育部 1+X 失智老年人照护考证需求，教育部失智老年人照料为上机操作的客观题，符合硬件配置，设置 1+X 考务拍照区域，满足日常实训及考证需求。

2、校外实训基地

充分利用校企合作实习基地，开展层级递进、工学交替的实习实训体系。使学生了解养老机构不同业态的运营模式、服务对象和发展现状及问题，对养老产业及养老机构的运营有基本的了解的基础上开展顶岗实习，使学生能够在跟岗实习中去尝试操作和反思这些专业技能。运用所学的专业知识分析机构服务与运营过程中的问题，并进行思考，提出相应的解决对策，从而不断提升学生自主学习、自我反思以及分析和解决问题的能力。

（三）教学资源

教学资源包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书和数字资源等。

1、教材选用基本要求：按照学校的教材选用制度，优先从国家和省规划教材中选用。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2、图书配备有关基本要求：学院图书馆应具备供学生查阅的相关旅游类图书资源。

3、数字资源有关基本要求：配备符合教学及自学需要的机房实训室，数字阅览室，模拟导游多媒体资源等。

（四）教学方法

教学方法以行动为导向，以任务为驱动，教师为主导，学生为主体。主要采用情境教学法、案例教学法、分组讨论教学法、演示教学法等。

（五）学习评价

学习评价采用学历资质考核与“一德、二技、三能”核心素养考核评价是彼此呼应的“双轨制”评价方式。

1、学历资格考核

（1）公共基础课考核

公共基础课考核强调过程性考核和终结性考核相结合，突出过程性考核，过程性考核占70%左右，过程性考核突出学生在学习过程中的出勤、课上表现、作业任务完成情况。终结性考试以理论知识考核为主，考察学生分析问题和解决问题的能力、创新意识和能力等。

比例分配	过程性考核	终结性考核
成绩比例	70%	30%
考核内容	考勤、学习态度、课堂提问、作业完成情况	考核形式为理论知识考核，试卷采用百分制。重点考核学用所学知识分析问题和解决问题的能力、创新意识和能力。
课程总成绩	过程性考核+终结性考核	

（2）专业课程考核

专业课程考核包括学生过程性考核、终结性考核及实训考核。过程性考核占 40%左右，过程性考核突出学生在学习过程中的出勤、课上表现、作业、项目任务完成情况等，终结性考核和实训考核各占 30%，突出培养学生综合素质。

比例分配	校内		校外实践
	过程性考核	终结性考核	实训考核
成绩比例	40%	30%	30%
考核内容	考勤、学习态度、课堂提问、云智慧职教 APP 学习和答题测试、项目任务、作业、课堂情景模拟。	考核形式分为知识考核、方案设计、实训操作等，试卷采用百分制。	老年人政策普法实训、志愿服务活动、校外实训基地医院、社区、机构等企业实习表现。
课程总成绩	过程性考核+终结性考核+实训考核		

2、核心素养考核

(1) 核心素养考核

“一德、二技、三能、N 证”核心素养考核评价分四个方面，一是对学生日常表现及教育活动考核评价，按照学校德育素养标准进行考核，以学校考核评价为主；二是对学生在三年中参加各种养老社会实践活动表现考核评价，按照校企共同制定的《德育素养考核评价标准》进行考核，以学校为主，企业为辅；三是对学生每学完一个模块的课程后，企业实习表现考核评价，按照校企共同制定的《能力素养考核评价标准》进行考核，以企业为主，学校为辅；四是对学生“二技”（身体照护技能和心理照护技能）两项核心专业技能考核评价采取结果性评价方式“以考代评”。评价标准直接引入《康养协会企业专业技能等级证书考核标准》，使用校企共同开发的理论与技能考核题库考核评价，由企业学校共同实施。

(2) 考取“N 证”为持证上岗奠定基础

按照教育部“1+x”证书制度总体要求，对《老年照护师》、《失智老人照护》、《健康管理师》等职业资格考试的考取，安排在第三学年进行。同时学校与行业企业建立赛证融合制度，将学生参加各级各类技能大赛成绩与行业职业资格证融通，取得优异成绩的同学可以免试取得相应职业资格证书。学生“一德、二技、三能”核心素养考核评价结果将作为企业优先录用和岗位优先安排参考依据。

(六) 质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(七) 校企合作

积极推进校企合作，建设专业建设委员会，中高职阶段资源共享，选定合作企业，贯穿人才培养过程。校企双方共同完善人才培养标准，共同修订人才培养方案和课程标准。合作企业根据人才培养需求，承担相应课程的教学工作任务，并提供企业真实工作任务、工作流程、工作要求等教学资源。建设校企互聘共用的师资队伍，组建专兼职教学团队，建立教师团队档案，

明确双方职责及待遇标准。

九、毕业要求

依据本专业培养目标和培养规格，完成规定学时的学习任务，按人才培养方案修完素质教育课程并达到中职生素质教育要求，公共基础课程、专业课程、专业核心课程、顶岗实习等成绩考核合格。

附件 1：教学时间分配表

分类 学期	公共基础课	专业理论课	实践教学课	专业见习	顶岗实习	入学教育	军训	社会实践	毕业教育	复习考试	总计
第一学期	8	4	3			1	1			1	18
第二学期	8	4	3	2						1	18
第三学期	8	5	3					1		1	18
第四学期	7	4	4	2						1	18
第五学期	5	3	8					1		1	18
第六学期			1		16				1		18

附件 2：教育活动设计

类别	活动名称或内容	说明
专业认知	专业引导教育	组织本专业新生参加专业引导教育，了解专业认知。
	职业规划指导	邀请企业专家进行职业规划指导讲座，帮助学生了解所学专业，及专业发展方向，树立职业规划意识。
	就业指导教育	对专业学生进行就业指导讲座，树立正确的职业观。
文体活动	专业技能大赛	组织学生参与养老专业技能大赛，通过比赛提高学生专业技能。
	开展尊老敬老教育活动	开展尊老爱老系列活动，增强学生正确专业理念，激发学生服务意识和专业意识。
	安全教育	开展安全主题教育活动，提高安全意识，加强安全防范，树立安全重于一切的思想。
	心理健康教育	开展心理健康教育，引导学生保持健康的心理，健壮的身体，正确看待各种社会问题和生活工作中遇到的各种困难和问题。
	体育比赛	组织本专业学生参加学校运动会赛，树立协作意识、竞争意识和团队意识。
	读书节活动	积极组织动员本专业学生参加学校读书节活动，提高学生人文素养。
	组织学生联欢会	每年组织新年表彰会，表彰身边榜样。
社会实践	社会实践	每年组织学生参加社会实践，并写出调研活动报告。
	志愿服务	引导学生要积极参加志愿服务活动，参加养老机构实践与志愿服务公益活动，提高奉献意识。